

T.C

TARSUS KAYMAKAMLIĞI

TARSUS ŞEHİT HALİL ÖZDEMİR FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Bon ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vœd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Doğmesin imbedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dağlar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ömsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Teknolojik değişimin hız kazandığı ve sınırlı kaynakların olduğu küreselleşen dünyamızda uluslararası platformda söz sahibi olabilmemiz ve içinde bulunduğumuz 21. yüzyılda hem değişime uyum sağlamamız hem de diğer ülkelerle rekabet edebilecek öncü bir ülke olmamız için ülkemizin her türlü kaynaklarının etkin, verimli ve ekonomik kullanılması yoluyla bu kaynaklardan azami faydayı sağlamamız gerekmektedir.

Teknolojinin hızlı değişiminin de etkisiyle toplumsal yaşamın siyasal, ekonomik ve kültürel alanlarında da değişimler yaşanmaktadır. Değişimin bu denli hızlı yaşandığı yüzyılımızda uluslararası platformlarda söz sahibi olabilmemiz ve insanlarımızın müreffeh bir hayat yaşaması her şeyden önce iyi bir eğitim alması ile mümkün olacaktır.

Birçok alanda gelişmeler yaşanırken eğitim alanında değişimlerin yaşanmaması mümkün değildir. Değişimin gereği olarak tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Durum böyle olunca eğitim alanındaki çalışmaların planlı bir şekilde yürütülmesi zaruret kazanmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu da kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik plan yapmalarını ve yapılan Stratejik Planları doğrultusunda çalışmalarını yürütmelerini zorunlu hale getirmiştir.

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüęünün de ilimizde eğitim seviyesini çok üst noktalara taşımak adına hazırlamış olduğu 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilimiz ve ülkemiz için hayırlı olmasını dilerim.

Mehmet METİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü



GİRİŞ

Gayemiz; ülkemizde Fen Liselerinin kuruluş amaçlarına uygun olarak yükseköğretime hazırlamak, fen ve matematik alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek, öğrencileri araştırmalara yönelterek yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgileri üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmektir. Bu amaçların okulumuz öğrencilerine kazandırılması sürecinde öğrencilerimizin akademik özelliklerini geliştirirken, her defasında öğrencilerin sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarının öğretim sürecinde önemli olduğu ve süreç boyunca bunun desteklenmesi oldukça önemlidir. Öğrencilerimizin, geleceğe umutla bakan, sadece ders değil hayat başarısını da yakalamış mutlu bilim insanları olarak yetiştirmek için çalışmamız gerektiğine inanıyoruz.

Okulumuzda, kurum kültürünü oluştururken öğrenci, öğretmen, veli ve diğer paydaşlarımızın da eğitim öğretim sürecine dahil olmalarının

önemini bilerek okul ruhunu hayata geçirdik. Ülkemizin aydınlık geleceği olduğuna inandığımız gençlerimize en iyi eğitim öğretim ortam ve fırsatlarını sunmak için tamamen gönüllü bir çalışmayla kolları sıvadık. Aynı zamanda yapılandırmacı yaklaşımın öngördüğü, bilgilerin ve değerlerin sorgulanabildiği çağdaş eğitim anlayışı dikkate alınarak hazırlanan ve eğitim ortamında çoklu zekâ kuramının uygulanarak bireylerin çok yönlü yetiştirilmesini sağlayan bu yeni stratejimizde katılımcı ve işbirlikçi bireyler yetiştirmek temel gayemizdir.

Öğrencilerimizin kendine güvenen, her alanda başarılı olabilen, yaşadığı anın hakkını veren, mutlu gençler olabilmeleri için çıktığımız bu yolda hedefimize adım adım yaklaştığımızı görmenin haklı gururunu yaşıyoruz. Bu hedefler doğrultusunda hazırlamış olduğumuz okulumuzun 2019/2023 Stratejik Planlaması ile gelecek için belirlemiş olduğumuz hedeflerimize ulaşacağımız inancındayım. Bu amaçla 5 yıllık plan döneminin her bir yılı için gelişim planı hazırlanacaktır. Hazırlık aşamasından başlayarak bitimine kadar emeği geçen tüm eğitim gönüllülerine teşekkür eder ve saygılarımı sunarım.

Murat İNAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat İNAN	OKUL MÜDÜRÜ	TANER TANRISEVER	ÖĞRETMEN
Mehmet ALTINDAĞ	MÜDÜR YARDIMCISI	LEVENT KÜÇÜKYEŞİL	ÖĞRETMEN
MEHMET İLKER ARDA	ÖĞRETMEN	MEHMET NURİ GÖRMÜŞ	ÖĞRETMEN
FADİME DEFNE OKTAY	OAB BAŞKANI	BAHİR DEDİĞİDOĞRU	ÖĞRETMEN
FAHRİYE GÜR	ÜYE	YAKUP BERBER	VELİ
		AHMET ARSLAN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarsus Fen Lisesi Türkiye genelinde Anadolu Öğretmen Liselerinin Fen Lisesine dönüştürülmesi sonucunda Tarsus Anadolu Öğretmen Lisesi olarak eğitim ve öğretim yaparken 2014'te Tarsus Fen Lisesi olarak dönüşmüştür. 2016 yılında ise okulumuz Tarsus Fen Lisesi'nin adı, 27 Mart 2016 tarihinde Mardin Kızıltepe'de görevli iken şehit düşen Yüzbaşı Halil Özdemir'in ismi ile taçlandırılarak, Tarsus Şehit Halil Özdemir Fen Lisesi olarak değiştirilmiştir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin ülkemiz insanlarınınca daha iyi anlaşıldığı ve eğitime verilen önemin giderek arttığı bu dönemde kendi bölgesinde en yüksek puanlı okul ve bu yönüyle bir cazibe merkezi olmuştur. Halihazırda 483 öğrencisi ile okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir.

2014 Ekim ayında yaşanan toplumsal olaydan ötürü okulumuz Ayşe Mirici Ortaokulu binasına geçici olarak taşınmıştır.

Okulumuzun çevresinde marketler, alışveriş merkezleri, apartmanlar, çocuk parkı gibi sosyal mekanlar yer almamaktadır.

İki öğrenci giriş kapısının bulunduğu okulumuzda, bahçeyi çevreleyen duvar ve çitler mevcuttur. Hırsızlık olaylarına karşı okulumuz 24 saat boyunca 8 adet aktif kamera sistemiyle takip edilmektedir.

Okulumuzun sosyoekonomik profili normal seviyededir. Tercihli bir okul olmamızdan dolayı sayıları fazla olmasa da çevre kentlerden gelen öğrencilerimiz de bulunmaktadır. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu öğrenci servisleriyle taşınmaktadır. Velilerimiz değişik meslek gruplarından olup, önemli sayıda memur ve esnaf, ondan daha az işçi ve çiftçiden oluşmakta; gelir seviyeleri de normal düzeydedir. Velilerimizin okula olan ilgileri yeterli sayılabilecek düzeyde olup, beklentimiz zaman içerisinde bunun en üst seviyeye ulaşmasıdır.

Okulumuzda kadrolu bir ambar memuru bulunmaktadır. Bir bayan hizmetli, bir erkek hizmetli ve güvenlik görevlisi TYP kapsamında çalıştırılmaktadır.

30 Kadrolu öğretmenin çalıştığı okulumuzda okul idaresi öğretmenler arası ilişkiler iyi bir düzeyde olup, karşılıklı görev ve sorumluluk bilinci içerisinde dayanışma halinde eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Okulumuz idaresi öğretmenlerimize her türlü katkıyı, imkanlar ölçüsünde, sunmaktadır.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten okulumuzda öğrencilerimizi, bilgi, beceri ve kabiliyetleri doğrultusunda Yüksek Öğrenime hazırlama hedefi doğrultusunda, normal eğitim verilmektedir.

Sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin gerek okul yaşantısına gerekse okul dışındaki yaşamına olumlu katkısı bulunduğu için, öğrencilerimize yönelik bu etkinliklere önem verilmekte, bu amaçla okulumuzda futbol, basketbol, masa tenisi, satranç turnuvaları yapılmakta, sınıflar arası bilgi yarışması ve kitap okuma yarışmaları düzenlenerek, öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizce hazırlanan şiir dinletileri, tiyatro faaliyetleri ve okul dergisi gibi etkinlikler yürütülmektedir.

Okulumuzda 9. Ve 10. Sınıf düzeyinde 5'er şube, 11. Sınıf düzeyinde 3 şube ve 12. Sınıf düzeyinde 4 şube olmak üzere toplam 17 şube bulunmaktadır. Okulumuz 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından "proje okulu" statüsüne alınmıştır. 2018 yılında İtalya, Macaristan ile gerçekleştirdiğimiz " Muhteşem Doğa: Endemik ve İnvaziv Canlılar" adlı projemizin yanı sıra devam eden; İtalya, Litvanya, Polonya, Romanya ülkelerinin ortak olduğu "Günlük Hayattan Kutsallığa" adlı Erasmus+ projesi ile" Die Kinder vorbereiten ein Buch mit Bildern" adlı E- Twining çalışmalarımız bulunmaktadır.

Okulumuzun Rehberlik servisi öğrencilerimizin gelişimine katkı sunarak, meslek seçiminde ve doğru hedeflere yönlendirilmesinde hizmet vermektedir.

Okulumuz öğrencilerinin büyük çoğunluğunun aynı çevreden geliyor olması ve başarı seviyesi yüksek öğrenciler olması dolayısıyla, okulumuzda genel manada bir disiplin problemi söz konusu olmadığı gibi öğrencilerimizin hemen hepsinin örnek davranışları ve başarıları dolayısıyla buldukları çevreden takdir topladıkları görülmektedir. Öğrencilerimizin okula devamı konusunda da belirgin bir problem söz konusu değildir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TARSUS			
Adres:	ERGENEKON MAH. 12187 SOKAK NO:3/A-TARSUS	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/SYj9YmA5WhafiGR18		
Telefon Numarası:	624 54 11	Faks Numarası:	624 54 22		
e- Posta Adresi:	tarsusfenlisesi@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://tfl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758041	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	253	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	227		Erkek	19
	Toplam	480		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		400 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	19	14	33
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	21	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	69	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	1350	Pansiyon	VAR	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16.500			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	350			
Kantin (m2)	300			
Tuvalet Sayısı	42			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	16	13	29	10/E	15	15	30
9/B	16	14	30	11/A	18	12	30
9/C	15	14	29	11/B	17	13	30
9/D	15	15	30	11/C	21	8	29
9/E	16	13	29	12/A	17	11	28
10/A	14	15	29	12/B	8	14	22
10/B	15	15	30	12/C	7	16	23
10/C	14	15	29	12/D	13	10	23
10/D	16	14	30				480

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

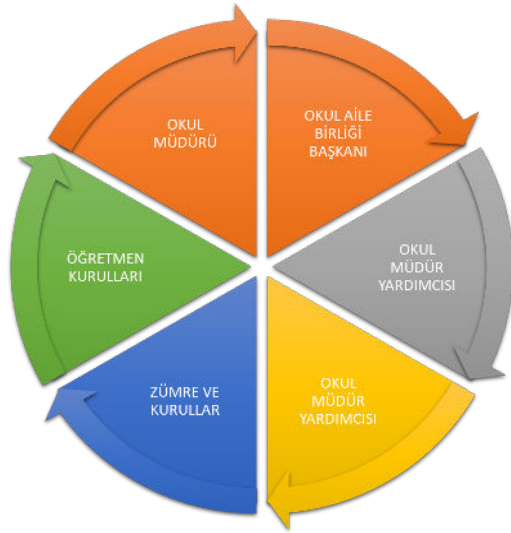
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	47.528,00 TL	42.637,29 TL
2019	766.700,00	750.250,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

S N o	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	36	47	33	21	40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	32	39	36	30	40
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	38	52	31	20	36
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	24	35	34	18	66
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	47	59	21	12	38
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	23	34	34	18	68
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	32	39	31	49
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	40	56	42	15	24
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30	59	28	19	41
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	36	29	40	26	46
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	29	26	39	24	49
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12	24	38	33	70
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29	43	21	26	58

Öğretmen Anketi Sonuçları:

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	12	8	5	4	4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	9	4	5	3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	10	5	5	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	10	5	2	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	16	11	3	2	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15	13	2	2	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16	11	2	2	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	10	15	5	2	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16	13	2	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	16	2	12	3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	18	3	9	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler	10	12	8	2	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	16	12	3	1	1

Veli Anketi Sonuçları:

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	12	19	2	2	5	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	20	10	3	4	3	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	14	15	4	3	3	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5	12	17	2	4	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	17	13	3	3	4	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	19	15	3	1	2	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	21	13	7	3	5	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	16	14	2	4	4	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	16	19	1	2	2	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	8	14	10	4	4	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	11	13	9	4	3	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	12	11	10	2	5	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10	11	9	6	4	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci başarısının ilçe ve il düzeyinde yüksek olması
Çalışanlar	Okulun eğitim-öğretim ve yönetim kadrosunun tam olması
Veliler	Velilerimizin eğitim ve öğretim konusunda ilgili olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni ve yeterli olması
Donanım	Okulumuzun laboratuvar, kütüphane ve bilişim sistemleri yönünden elverişli imkânlara sahip olması
Bütçe	Genel bütçe ödeneklerinin ve okul aile birliği gelirlerinin olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzdaki yönetici kadrosunun tecrübeli olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzda iletişim kanallarının güçlü olması ve tüm paydaşlarla sağlıklı biçimde sağlanması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının fazla olması
Çalışanlar	Çalışan personel sayısının yetersiz olması ve hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının tam olarak karşılanmaması
Veliler	Bazı velilerin aşırı korumacı olması, eğitim-öğretim hakkında yanlış tutum sergilemeleri
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni olmasına rağmen bazı eksiklerinin olması, okul bahçesinin yetersiz oluşu, spor salonumuzun olmaması
Donanım	Donanım bakımından birtakım eksiklerin olması
Bütçe	Genel bütçenin ve okul-aile bütçesinin gereken düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda çok sayıda proje yürütülmesi, faaliyet çeşitliliğinin çok olması fakat idari personel sayısının az olması
İletişim Süreçleri	Çalışan sayısının çok olmasından kaynaklanan iletişim süreçlerinde yaşanması muhtemel sorunlar

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Fen liselerine ve eğitim programlarına yönelik olumlu tutum
Ekonomik	Bakanlığımızın ve bazı hayırseverlerin çeşitli ihtiyaçlarımızın temini konusundaki maddi destekleri
Sosyolojik	Toplumumuzun okulumuza karşı olumlu yaklaşımları
Teknolojik	Teknolojik araç-gereçler noktasında sahip olduğumuz imkanlar
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 652 sayılı KHK, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
Ekolojik	Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Tarsus Belediyesinin katkıları

Tehditler

Politik	Fen liseleri sayısının diğer ortaöğretim kurumları sayısından az olması
Ekonomik	Okulumuzun maddi ihtiyaçlarının tam olarak karşılanamaması
Sosyolojik	Toplumsal beklentinin çok yüksek oluşu
Teknolojik	Teknolojik imkanların yanlış kullanımından doğabilecek problemler
Mevzuat-Yasal	Çeşitli mevzuat hükümlerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerini kısıtlaması
Ekolojik	Çevresel faktörlerin getirebileceği birtakım riskler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sadece akademik bazlı düşünülmesi sosyal ve kültürel alanlara ilişkin kazanımların yetersizliği
2	Proje çalışmalarını yürütecek nitelikli personel sorunları
3	Yönlendirmeye açık olan nitelikli öğrenci grafiğine karşın yetkin öğretmen yetersizliği
4	Toplumsal beklentinin üniversite kazandırma üzerine olması
5	Kısıtlı imkanlar
6	Materyal ve malzeme çeşitliliğinin yetersizliği
7	Formasyon ve akademik alanlarda eksiklikler
8	Derslere ve okula karşı önyargı ve öğrenci bıkkınlığı
9	Mesleki eğilimin, istek ve yeterlilik durumlarının gözardı edilmesi
10	Duygu ve değer eksenli olmayan eğitim anlayışları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınıf ortamlarındaki teknolojik donanıma karşın güncel olmayan öğretmenlik anlayışı
2	Hızlı internet ve bilgisayar imkanlarına rağmen klasik eğitim anlayışı
3	Öğretmeye ve öğrenmeye dayalı eğitim uygulamalarına rağmen ezberci bakış açısı
4	Eğitim-öğretimde ortak dilin geliştirilememesi
5	Ailenin okul ortamından ve eğitimden beklentilerinin psikososyal ve gelişimsel süreçlere aykırılığı
6	Öğrencilerin sosyal ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek sosyokültürel ve sosyoekonomik yetersizlikler
7	Akademik eğitimi merkeze alan bir anlayışın hakim olması
8	Okula ilişkin kazanılmamış aidiyet bilinci

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Genç ve akademik donanımlı idari kadro
2	Başarılı olabilecek öğretmen kadrosu
3	Proje yürütmeye hazır olan ve yönlendirmeyi bekleyen öğrenci
4	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılacağı alanların varlığı
5	Akademik başarı sağlayacak sınıf, laboratuvar ve donanım
6	Öğretmen çalışmalarını takip edebilecek idari kadronun varlığı
7	Branş bazında eksiksiz öğretmen kadrosu
8	Teknolojik çalışmaları takip edebilecek ve destekleyebilecek Arge çalışma birimi ve proje ekibi
9	Psikolojik destek hizmetleri sunan ve daha fazlasını verecek olan rehberlik servisi
10	Teknolojik ve bilimsel çalışmaların yerinde gözlenebilme fırsatı sunulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzu yaratıcı bir ortama sahip olacak şekilde planlayarak, bu konuda lider olmak, öğrencilerimize en üst seviyede eğitim öğretim kalitesi sağlamak ve öğrencilerimizi Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel amaçları ve temel ilkeleri kendinde gerçekleştiren, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ilgi duyan, sağlam karakter sahibi, ülkesini dünya vizyonuna taşıyan, sosyal bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Bütün çalışma alanlarında verimli sonuçlara ulaşarak paydaşlarını mutlu kılmak, ülkemizin öncü ve en saygın kurumları arasına girerek, uluslar arası düzeyde adını duyurmak, gelecek nesilleri şekillendirmenin hazzını duyan ve bunu sorumluluğunu alabilen, heyecanlı, dinamik, üretken ve fark edilebilen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) ÖĞRENCİLER BÜTÜN ÇALIŞMALARIMIZIN ODAK NOKTASIDIR.**
- 2) ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMESİ İLK ÖNCELİĞİMİZDİR.**
- 3) HEDEFİMİZ, EĞİTİMDE TEKNOLOJİDEN EN ÜST SEVİYEDE YARARLANMAK**
- 4) YENİLİK VE DEĞİŞİME AÇIK OLAMAK**
- 5) KENDİMİZE GÜVEN VE SORUMLULUĞUMUZUN BİLİNCİNDEYİZ.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Lise birinci sınıf öğrencilerinden	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.4	Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönlendirilecek öğrenci sayısında artış	Müdür Yardımcısı	Şubat 2019
1.1.5	Devamsızlık üzerine seminer ve eğitsel çalışmalar	Rehberlik Servisi	Mart 2019
1.1.6	“Fen Liseli Olmak ve Aidiyet” konulu seminer çalışması	Rehberlik Servisi	Nisan 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Gezi ve Gözlem	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.b	Bilimsel Proje ve Araştırma	25	25	25	30	30	30
PG.1.1.c.	Spor Müsabakaları	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.d.	Sanatsal Faaliyetler	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.e.	Akademik Çalışmalar ile Destekleme ve Yetiştirme Kursları	15	16	17	18	19	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversiteye yerleştirilen öğrenci sayısının artışı	İdari kadro ve öğretmen kadrosu	15-16.06.2019
1.1.2	Müzik ve resim kurslarının daha aktif hale getirilmesi	Basri BUDAK	16.09.2019
1.1.3	AR_GE ve robotik çalışmalarının artırılması	Sami YAZGÜNOĞLU	2019-2020
1.1.4	Psikososyal ve grup terapi çalışmaları	Mehmet Nuri GÖRMÜŞ	2019-2020-2021
1.1.5	Anne-baba okulu, felsefe okulu	Mehmet Nuri GÖRMÜŞ	2019-2020-2021

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kariyer Günleri	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.b	Tercih Danışmanlığı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.c.	Meslek Günleri Üniversite Danışmanlık Günleri	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ulusal ve uluslararası meslek danışmanlığı	Rehberlik Servisi	2019-2020
1.1.2	Üst öğretim kurumu gezileri	Rehberlik Servisi	2019-2020
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kursları	Mehmet ALTINDAĞ	10.02.2019
1.1.4	Sınav kaygısı ile baş etme beceri eğitimleri	Rehberlik Servisi	22.02.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul güvenliği konusunda alınan önlemler (Güvenlik Personeli)	1	1	2	2	2	2
PG.3.2.b	Hijyen eğitimi (Hijyen eğitimi alan personel)	2	7	7	7	7	7
PG.3.3.c.	Güvenlik kamerası	8	168	168	168	168	168
PG.3.4.d.	İş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alınması (yangın tüpü)	8	60	60	60	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul güvenliği konusunda alınan önlemler (güvenlik personeli)	Okul Müdürü	2019-2020-2021-2022-2023
1.1.2	Personele hijyen eğitiminin verilmesi	Pansiyon Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.3	Güvenlik kameralarının sayısının artırılması	Okul Müdürü	2019-2020
1.1.4	Yangın tüplerinin sayısının ihtiyaç dahilinde artırılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2020-2021-2022-2023
1.1.5	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında yönlendirme levhalarının yaptırılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019
1.1.6	İlkyardım eğitimi alan personel sayısının artırılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019
1.1.7	Okul servisleri denetiminin yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2020-2021-2022-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	60.000	60.000	65.000	65.000	300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	65.000	65.000	70.000	70.000	75.000	345.000
TOPLAM	115.000	125.000	130.000	135.000	140.000	645.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.